

こべつさいてきか
個別最適化

A 一斉授業

日本の学校で長く行われてきた授業スタイル 教科書を使って、教師が口頭で話し説明する。板書しながら学習をすすめていく。児童生徒は内容をノートに書き写す。



メリット

- ・一人の教員が、何人も教えることができる。一度に共通の内容を教えられる。
- ・異なった経験や情報をお互いに出し合えて、集団思考ができる。

デメリット

- ・ノートを書き写すだけで、理解や習得ができていないことがある。
- ・個人差に応じた指導ができにくい。取り残される子どもがいたり、足止めされる子どもがいたりする。

B 個別最適な学びをめざす。

児童生徒一人ひとりの理解力や個性に応じて最適化した学習の提供を目的とする。



理解力の差 に応じる

いろいろな問題を用意する。

個性の差 に応じる

複数の教員が指導する。

個別指導する。

タブレットを使えば個別最適化ということではない。でも板書とノートの授業だけではできない。

考え方

一斉授業スタイルを変えなければ実現できない。

新しい学習スタイルを考える 授業スタイルを変える。

個別最適化するには 一斉授業以外・板書とノートの授業以外ができなくてはならない。

のうしゆくじゅぎょう
濃縮授業

コロナ禍の学校で生まれた 3ヶ月の空白 それでも終わらせなくてはならない。

いつ休業になるかわからない。一斉授業では対応できない。

教科書が終わらない → 教科書をはじからはじめてゆっくりやらない。

板書とノートの授業 → プリントやパソコンの授業

そこで 授業を変える！



短い時間でひとりひとりに学力をつけるためにどうしたら
よいか

板書とノートの授業にこだわらない。

教員が説明し、子どもが答える1時間では無理

例えば算数の一般的なスタイル（問題解決・練り上げ授業）

問題解決 板書ノート問答

練習

問題

濃縮授業

問題解決 プリント

練習問題

個別最適化 個別指導

タブレット

プリントと拡大プリント

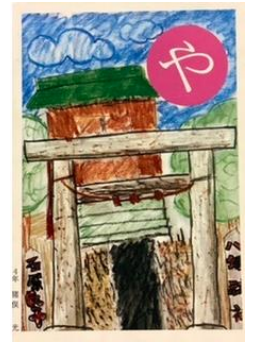
T2、T3 TT体制



- おおまかな手順
- 1 プリントと拡大プリントで時間短縮
 - 2 練習問題をやる時間を確保
 - 3 問題をやったらすぐT2、T3、T1がO付け（把握・評価と個別指導）
 - 4 終わったらどんどん進ませる プリント タブレット

オーセンティックな授業

※オーセンティックとは、「本物の」とか「確実な」とか言う意味です。



- 1 授業で扱ったら実生活に学習を生かせるようにする。
- 2 実生活にあることから学習する。 石原小ではこの2つを目指します。

例えば

1 「勉強したら実際に行ってみる。確かめる」

石原からたて勉強したら実際にその場所に行ってみる。

そろそろ探検 知識だけでなく生活の中にあるものを感じる



例えば

2 「勉強したら実際にやってみる」

算数で測り方を勉強したら教室をでて実生活で測ってみる。

電話のかけかたを勉強したらかけてみる。勉強しただけでは身につかない。やってみないとできるようにならない。



わかる→できるへの橋渡し。

先生の話聞いてもできるようにはならない。問題をやりながら身に着ける。体験する。

例えば 3 「買い物をしてみる」

授業で買い物をする。お金を計算する。お釣りをもらう。

算数の時間に、駄菓子屋さんで買い物をしました。



例えば 4 「学校でやったら家でもやってみる。」

お祭りの勉強をしたらお祭りに行ってみる

お祭りパスポートを持ってうちわ祭りの屋台に参加する

例えば 5 「学校でやることはすべて勉強」

総合で手紙を書いたら国語の勉強。手紙は国語の勉強。



オーセンティックにするために 教科・学年にこだわらず

できるようになるためにはやらせなくてはならない

オーセンティックな取り組み

算数オリンピック

陸上フェスティバルは体育の得意な子 書初展は 習字の得意な子 美術展は 図工の得意な子

算数オリンピックは 算数が得意な子の祭典 勉強で競い合ってもよいのでは？！



プレゼン大会 効果的に発表できるようにする。



6年生全員面接 一人一人が自分をアピール



小学校生活一番の思い出 中学校へいって頑張りたいこと 将来の夢 石原小の自慢 熊谷次郎直実公について

プログラミング的思考

「自分が意図する『動き』を実現するために必要な指示を、論理的に考えていく力」

プログラミング的思考を養うために

1 絶対プログラミング教材を使う

○画面上でスクラッチ

とにかくスクラッチを子供たちにやらせる。いいか悪いか

できるかできないかに関わらず議論せずに子供たちに与える。

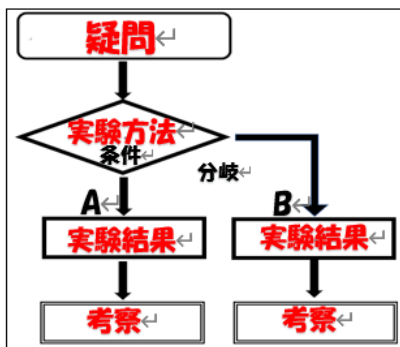


○ロボットとしてスタディーノ

実際の動きを実現できるかを再現する。なんどもやり直す。画面上だけだと実感がわかない。



2 フローチャートを使う

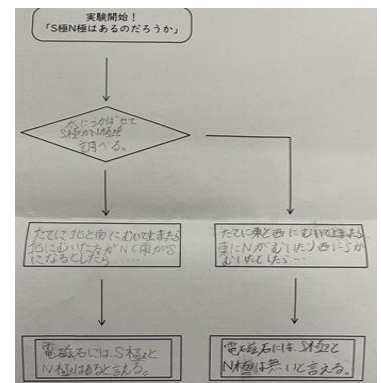


考え方を図式化して 考える

自分の考え以外の考え方も考えられる

Yes だけでなく NO を想定する 他の

考えを想定する



3 トライアンドエラーを繰り返す

いきなり成功することはない。

小さな失敗を繰り返し、修正しながら

自分の指示を修正していく。

自分の行動も修正しながら行う。



4 教員がプログラミングを恐れない。チャレンジする

プログラミング的思考の育成を阻んでいるのは、チャレンジしない教員。失敗を恐れず

教職員が挑戦する。

タブレットの活用

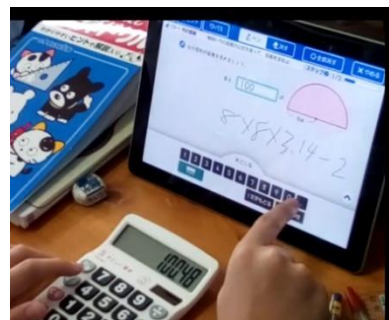
1 子どものツールとして頻繁に活用する。

- ・操作ができるようにする。
- ・ウィンドウズアップデート



2 ドリルとして活用する

- ・個別最適化としてドリルソフトを授業中に活用する
- ・AIドリルで個別に判断してやらせる



3 タイピングを練習する

- ・キーボードタイピング練習をする。できるようにする。

4 効率的な活用

- ・プリントしてかかせるより
デジタル教材に直接書込む
- ・考え方を書かせて 一斉に表示する
- ・ドリルで教材を利用する



5 効果的な活用

- ・教員の話や文字情報より 映像を使う 直接データに触れさせる。
- ・放送データを利用する NHK for school 等

6 情報活用能力

情報の真偽をたしかめ みわけられるようにする。

情報源をきちんと押え、

正しい表現や正しい著作物の扱いができるようにする。

プレゼンテーションができるようにする。



7 CBTに向けて

多くつないでウィンドウズの更新をはかり最新にしておく

Lgateにつなぎ システムを安定させる

回線の特徴をつかみ オンラインを定着させる 90%以上



リモートの活用

1 全校 ZOOM 朝会



2 バーチャル社会科見学 ZOOM



3 生配信 youtube 生ライブ・運動会



熊谷市立石原小学校 運動会Live配信 2021.10.4
限定公開

校務のデジタル化・効率化

1 チームズの活用 連絡 文書配付



2 職員会議電子化 エクセルの共有

2	司会	教頭	記録	教務主任	15 時	45 分	～	16 時	0 分
3	欠席者確認								
4	1 校長-指示事項								
5	2 教頭-指示事項								
6	3 講師-連絡事項等								
7	提案者	提案内容	具体的な指示・連絡事項等						
8	<発言で確認事項>								
9	大和田	体育関係	本日は12月からジョーンズを使用する予定です。今の時期の朝の時間帯でも良いと思います。職員棟、体育館の先生方お集まりいただけますようよろしくお願いいたします。各学年の先生方、御意見がございましたら学年の体育館の先生方にお伝えください。						
11	落合	あなたいら運動	11月20日(月)からあなたいら運動を実施します。今月の生活目標は、正しい言葉遣いについてです。各クラスで態度を中心に原付けをよろしくお願いいたします。あいさつ運動と名札チェックもよろしくお願します。						

A screenshot of an Excel spreadsheet titled '令和5年度 個人研究テーマ'. The spreadsheet lists names and their corresponding research themes.

氏名	テーマ
船根 達郎	石原小の自慢 誇れる母校のために
阿左見 直昭	共有体験の大切さ
鶴崎 謙一	ダウン症候群 ～生まれてきたキセキ～
出浦 芳枝	子供のタイプに配慮した学級経営のあり方PartⅡ
国井 貴子	大切なこと
森田 明義	小学校英語で大切なこと
橋上 雅彦	音楽が大好き(低学年)
森田 明	石原小今昔
萩原 美華	ペンドリメンがらみお台場ササギのつ

3 フォームズの活用

A screenshot of a Microsoft Forms survey titled 'R5運動会反省'. The survey asks for feedback on the sports festival. It includes three questions with text input fields for answers.

1. 開催時期について (国)

回答を入力してください
2. 仕分けについて (国)

回答を入力してください
3. 当日までの練習計画や準備について (国)

回答を入力してください



4 校内研修の

動画活用



202309054 2情報モラル授業

ele ishi | 16:30 | 0 views | 5 minutes ago

Open Share in meeting

<https://youtu.be/WLkVLMGueqA>

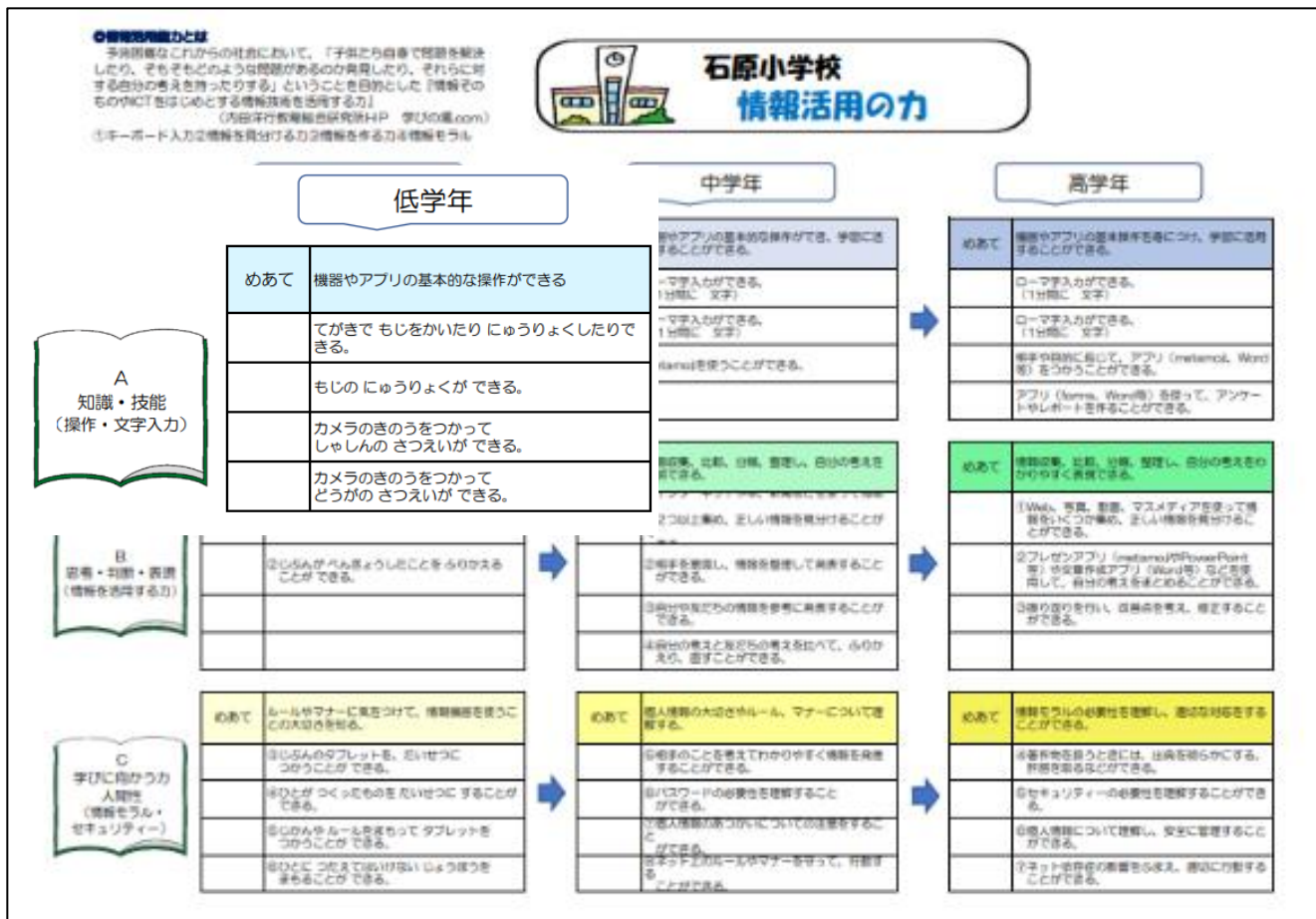
YouTube



202309061 4算数授業後半

情報活用能力の育成

I 石原小オリジナル 「情報活用の力」 チェックシートを作成 学年ごとに調べ達成する



2 情報活用検定 石原小オリジナル

石原小学校 情報活用の力検定

年 組 名前 ()

情報活用の力の成果を

- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

問題で確かめる。

高学年児童に実施する

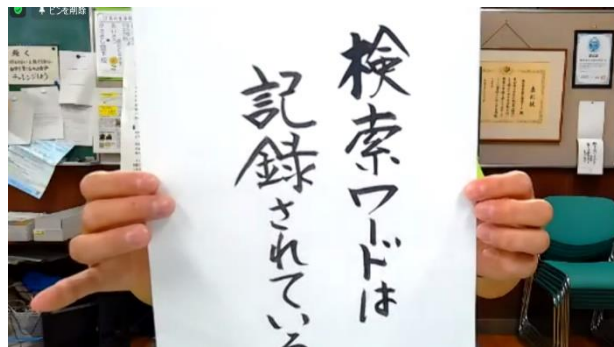
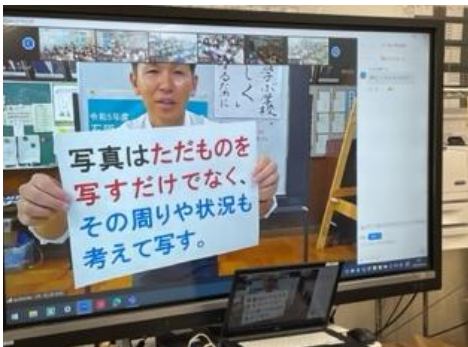
② インターネットを使って調べるときの正しい考え方を、全て選びましよう。

全校情報モラル教育

1 全教職員が情報モラル授業を行う。



2 全校児童に向かって情報モラル教育を行う



3 オーセンティックな道徳情報モラル授業

「〇〇してはいけない」という Dom't 教育からの脱却

そもそもあぶないから使わせないはこれから通用しない。小学校でできてもそのあとはかならず使う。

禁止しているだけでなく、大人も知らない情報の性質・情報社会の性質を教え、判断力を付けさせる。

判断場面

と

情報の性質

ネット上ではやるか やらないか判断する場面があります。

迷っていてやらないと「やらない」ことになります。

道徳の時間は考えて発表して終わりになります。本校の

情報モラル教育（道徳）選択肢で選んで自分の判断基準

がいえるような場面を授業に取り入れます。

情報の性質 たとえば

「一度出した情報は取り戻せない」

情報の非可逆性

一度アップした写真は拡散して戻らない

他にもたくさん扱っています。

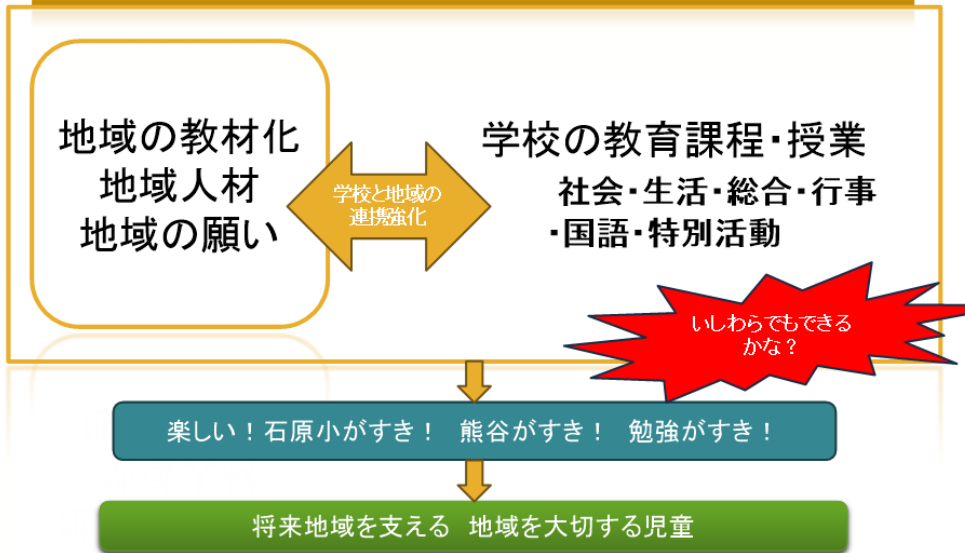
A 児童の地域への愛着



B 地域の学校への協力連携体制の構築



石原学・熊谷学の実践「石原・熊谷の自慢を地域と共に創っていこう」



2 実践事例

うちわ祭りがやってくる（体験）

学校 4年総合
お祭りを学びたい

地域 将来のお祭りの担い手不足

win
win



- 地域の3町が授業時間に
4年生に体験教室を計画・実施

- 事後学習
 1. ふりかえり作文（総合・国語等）
 2. お祭りに参加 お祭りパスポート



実践例2 五家宝作りが学校に来る

学校 3年社会科
熊谷の銘菓を知る 勉強したい
以前は社会科見学

地域 堀内製菓
地元のお菓子を誇りを 持って欲しい

win
win



五家宝ライブ

石原の実践 → 市の事業へ



実践例4 地元の学生がサッカー授業

学校 全学年 体育

熊谷の大学 立正大学を知る
楽しい体育
Jリーグに行く選手応援

地域 立正大学サッカー部

子供たちに学生が教えてスキルを学びたい
立正大サッカー部を知って欲しい

win
win



バーチャル社会科見学

学校 3年社会科の学習
地域のお店を知る

手軽にオンライン学習

win
win

地域 鳥末本店
地元の店を知って欲しい
学校の学習を助きたい

3年生 社会でスーパーマーケットの学習をしています。実際に見学に行きました。さらに比較するために地元の個人商店で学習をさせていただきました。今回はバーチャル社会科見学です。2年前にも消防署で行いました。今回は石原小の卒業生が経営する「鳥末本店」に行きました。



鶏肉のこと 加工品のこと 調理品のことなど説明していただきました。卒業生の方が説明して下さる夢のコラボです。



バックヤードにも入って説明しました。各クラス代表児童4名も同行して質問などを行いました。

石原郷土かるた

平成21年作成 郷土かるた
地元と学校で作成

復刻

3年生社会科
かるたでそろそろ探検
徒歩遠足

石原かるたで石原地区をあるこう
ポイントゲーム

もともとあった郷土かるた活用



熊谷修学旅行

地域 高校 観光ガイド 国宝
地元を知って欲しい
修学旅行がなくて助けない



学校 6年総合（当初は徒歩修学旅行）
熊谷を知る
・ 地元を歩く 知る 触れる
地元の人の思いを聞く



熊谷のPR動画を作る

徒歩遠足・ぞろぞろ探検

地域
地元を知って欲しい
商店街 地域施設

气象台 商店 市役所 給食センター
図書館

学校 1, 2年生活科 3, 4年社会科
ぞろぞろ探検 石原かるたの場所にも実際にいく！

学校を出て学習 みんなでいく
いつでもいける



だがしやで算数！

地域

地元のお店を知って欲しい
買って欲しい

学校 2年算数
実際に駄菓子やで買い物をする
算数の勉強を活用する
石原の駄菓子屋を知る



150周年？！イベント？

学校 行事

150周年式典を行い 地域の人を集める（熊谷ラグビー場・学校）
学校の歴史・地域の歴史を掘り起こす
発信する・公募する

地域・卒業生

学校を思い出し関わり 協力しようとする



「睦ましくプロジェクト」

1 人間関係作り・

休み時間に教師と児童と一緒に遊ぶ

意図的に仕組んでアクティビティを行う・ふりかえり

教師と児童 児童同士・教職員同士・保護者同士

2 学級会・学級経営の充実

学級会活動 学級の話し合いを充実

学級の支持的風土の中で話し合いを

シチズンシップ教育 折り合いをつける

3 特別でない特別支援教育

障害のある子に分かりやすい 全員が分かりやすい

音声だけでなく 文字や図や写真 UD

子ども達によってハードルの高さを変える

4 インクルーシブな学級経営

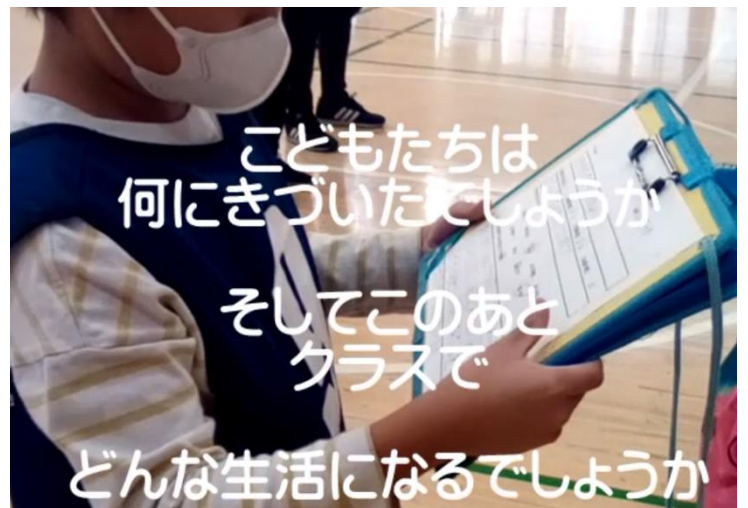
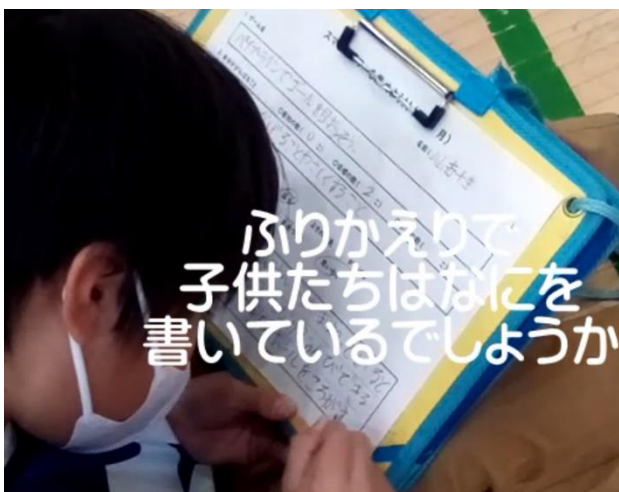
目標は同じでない 同じ教室内にだれもがいてよい

「排除しない」「違いを認める」「仲間をつくる」

できる子もできない子も一緒に学ぶ

実践例 人間関係作りアクティビティーズ

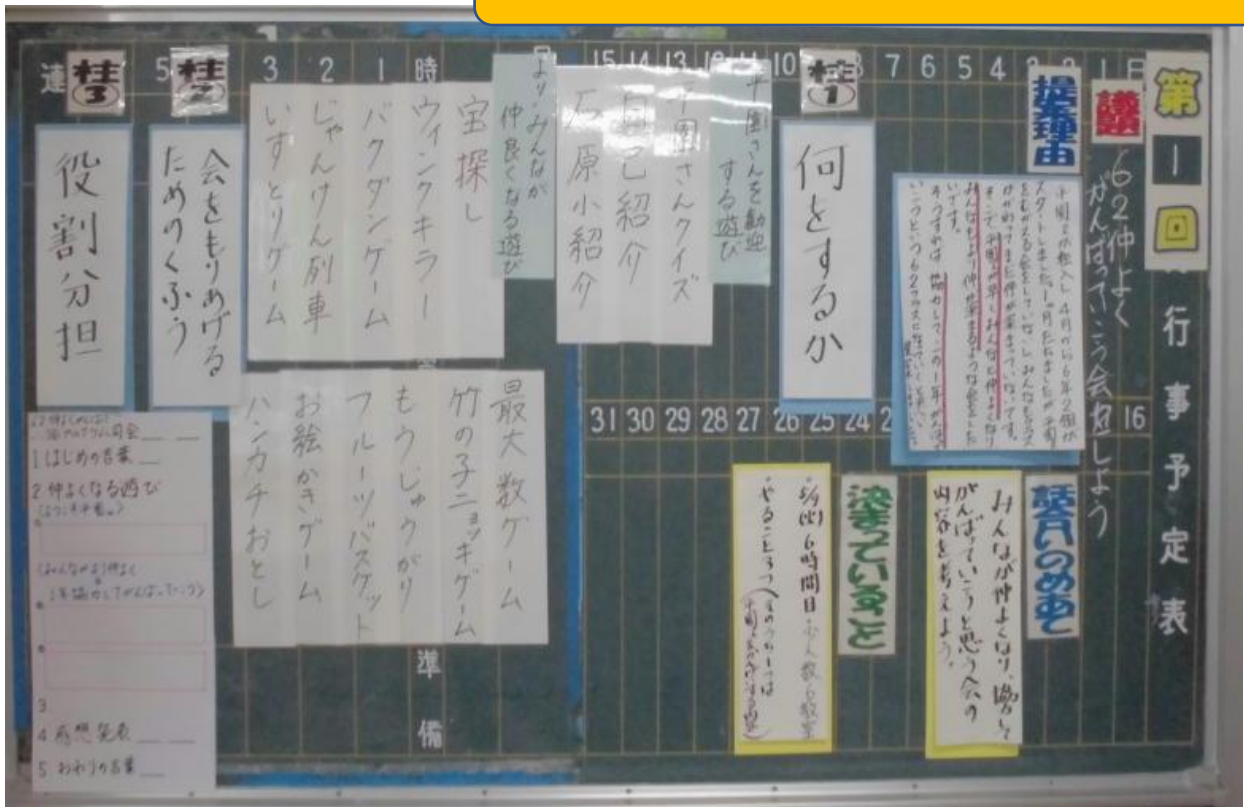




学級会活動

学級活動コーナー

提案者の思いをみんなで共有



学級会



合意形成



みんな納得。
楽しい会に
しよう！

「前期後半もハートを合わせてゴーゴー会」



クラスみんな
なかよく準備

実践



心合わせて



ゴーゴー!



なかよし!



ふり返り

特別支援教育

障害のある子に分かりやすい 全員が分かりやすい



**見やすい黒板
分かりやすい授業**



**iPad を活用した
授業用スライド**



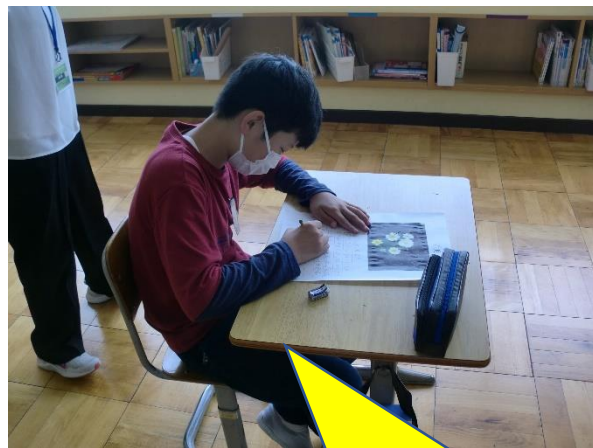
**Scratch を活用した
外国籍の児童にも
分かりやすい動画**

児童自身による難易度の選択

カレンダーづくり



**日にちを
数字で書く**



**写真の説明を
文で書く**

児童の実態にあった学習方法の選択



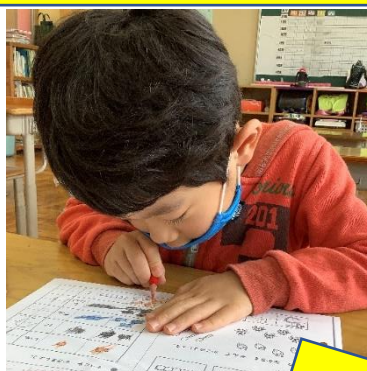
ドリル・ワーク



学習アプリ・タブレット



具体物・活動



プリント